

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«*Центр развития ребенка – детский сад № 145 г. Владивостока*»

ул. Луговая, д. 61, г. Владивосток, 690087; Телефон/факс: 244-02-03; E-mail:
mdou145@ds.vlc.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Попечительского совета
МБДОУ № 145

_____ Е.А. Барбаняга

« ____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 145

_____ Л.Н. Канкина

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2017г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2016 – 2017 учебный год

1. Общие характеристики заведения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока» (далее МБДОУ № 145) открыт 2 декабря 1969 года. Лицензия на образовательную деятельность № 490 от 16.08.11 года, государственная аккредитация № 283 от 27.09.2007 года.

Юридический адрес: 690087, г. Владивосток, улица Луговая, 61.

Телефон

8(423) 244-02-03

Факс

8(423) 244-02-03

e-mail

mdou145@ds.vlc.ru

Информационная страница в сети «Интернет»

<http://ds145.pupils.ru/>

МБДОУ № 145 - двухэтажное типовое здание, расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – КГБУЗ "Владивостокская детская поликлиника №2", филиал № 2, спорткомплекс «Варяг», КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 3», магазин «Медтехника».

Режим работы с 7 до 19 часов, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В МБДОУ № 145 принимаются дети по одновозрастному принципу с 3-х до 7-ми лет. Наполняемость дошкольного учреждения по лицензии 190 детей, фактически детский сад посещает 220 детей. В детском саду функционирует 12 групп. Из них: 12 групп дошкольного возраста, в том числе 5 групп с коррекцией речевого развития, 1 группа кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми дефектами в развитии.

Распределение детей по возрастным группам

Направленность	Возраст	Кол-во групп	Количество детей
общеразвивающая	с 3 до 4 лет	2	42
общеразвивающая	с 4 до 5 лет	1	26
общеразвивающая	с 5 до 6 лет	1	26
компенсирующая		2	32
общеразвивающая	с 6 до 7 лет	2	44
компенсирующая		3	43
компенсирующая	с 3 до 7 лет	1 группа для детей с тяжёлыми дефектами в развитии.	5
Всего		12	218

1.2. Структура управления МБДОУ № 145



Заведующий: Людмила Николаевна Канкина

Высшая квалификационная категория

Почётный работник общего образования

Российской Федерации

Ветеран труда

Медаль к 150- летию г.Владивостока

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего по воспитательной работе.

Управление Дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», иными законодательными актами РФ.

1.2.1. Органами управления являются:

- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание трудового коллектива

1.3. Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2016-2017 учебном году были:

1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС ДО.
2. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей.
3. Продолжать способствовать развитию всех компонентов устной речи детей в разных формах детской деятельности через совершенствование работы по развитию словаря дошкольников.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ № 145 определяет Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока» выстроенная в соответствии с Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, "Подготовка к школе детей с недоразвитием речи" Г.А. Каше, «Система коррекционной работы с детьми с ОНР» В. Нищевой, Андропова-Арутюнян Л. З. «Речь, синхронизированная с движениями пальцев ведущей руки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как беседы, фестивали, праздники, развлечения, проекты, выставки. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определялось САНПИН 2.4.3049-13.

2.1.2. Методики, технологии, парциальные программы, реализуемые в МДОУ № 145

Автор	Предметная область	Названия
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Образовательный процесс	От рождения до школы
Д.В. Хухлаева М.Д. Маханева В.Т. Кудрявцев, Г.А. Бутко А.Т. Качан Г.Лавренова Г.А. Чистякова	Физическое воспитание	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях Воспитание здорового ребенка Развивающая педагогика оздоровления Физвоспитание детей с задержкой психического развития Адаптационная гимнастика Психогимнастика для дошкольников

Н.Ефимова Ю.Ф.Змановский		Театр физического развития и оздоровления Здоровый ребёнок
Л.А.Ветлугина Е.Г.Сайкина Фирилевой Ж.Е Г.А.Волкова О.Н.Арсенев-ская Л.М.Лазарев Т.Ф.Коренева О.Радынова Т.Тютюнникова А.Буренина А.Стрельникова М.Ю.Картушина	Музыкальное воспитание	Методика музыкального воспитания в детском саду Методика – танцевально-ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе» Логопедическая ритмика Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения Программа «Здравствуй» Элективная программа «Музыка. Движение. Здоровье.» Музыка – волшебное лекарство Музыкальное воспитание дошкольников Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками», концепции К. Орфа Программа «Ритмическая мозаика» Дыхательная гимнастика Оздоровительная программа «Зеленый огонек здоровья»
Г.А.Каше Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина Т.А.Ткаченко Л.З. Андрияновой-Арутюнян С.А.Миронова	Коррекционное обучение	Исправление недостатков речи у дошкольников 5-6 лет Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Преодоление общего недоразвития речи с пособием по диагностике речи. Речь, синхронизированная с движениями пальцев ведущей руки Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях
В.А. Грек Т.С. Комарова И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность	Рисование штрихом Изобразительная деятельность в детском саду Изобразительная деятельность в детском саду
М.Монтессори	Сенсорное воспитание	Сенсорное развитие детей ясельного возраста
Н.А.Рыжова Н.И.Николаевой	Экологическое воспитание	Наш дом – природа Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
Н.Н.Авдеева	ОБЖ	Охрана безопасности жизнедеятельности дошкольников

Основными приоритетными направлениями в деятельности МДОУ № 145 являются:

- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие

2.1.3. Охрана и укрепление здоровья

Первостепенной задачей детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей,

пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в дошкольных учреждениях: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях.

В течение года в детском саду проводились разнообразные формы оздоровительной работы:

- спортивные праздники;
- физдосуги;
- вечера подвижных, народных игр;
- экскурсии;
- динамические часы;
- дни и недели здоровья;
- организация подвижных и спортивных игр;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультурные занятия.

Физкультурный зал детского сада оборудован современным спортивным оборудованием, набором методических и дидактических пособий.

В каждой группе создан спортивный уголок, способствующий физическому развитию ребенка, развитию двигательных навыков. Уголки оснащены необходимым спортивным оборудованием и атрибутами.

В 2016-2017 учебном году проводилась профилактическая работа по оздоровлению детей:

- закаливающие процедуры;
- утренний прием детей на свежем воздухе в летнее время;
- босохождение;
- гибкий режим;
- витаминотерапия;
- медицинское обследование детей;
- оздоровительная, корригирующая, дыхательная гимнастики;
- информационно-просветительская работа с родителями

В осенне-весенний период проводятся лечебно — оздоровительные мероприятия: обработка помещений бактерицидными лампами, использование чесночных бус, в рацион питания вводятся чесночно-луковые блюда, проводится витаминизация третьего блюда.

Проблема:

- По-прежнему в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.
- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.
- В дошкольном учреждении отсутствует ставка медсестры.

2.1.4. Коррекционная работа

В соответствии с **Федеральным Государственным образовательным Стандартам дошкольного образования** коррекционная работа нашего учреждения, как учреждения, с приоритетным направлением - коррекция речевых нарушений, направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В своей работе мы используем кинезиологию, логоритмику, упражнения на развитие дыхания, музыкотерапию. Использование данных технологий в логопедической работе помогает нам быстрее и качественнее осуществлять исправление и закрепление у детей правильных речевых навыков, способствует снятию нервно – психического напряжения и коррекции психоэмоциональной сферы.

Результативность коррекционной образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика психо-речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май

Результаты проведенного в конце года обследования устной речи детей таковы:

Направления	% выполнения
Развитие и активизация словаря	100
Звукопроизношение	97
Звуковой анализ	95
Грамматический строй	96
Связная речь	97

Из 35 выпускаемых в школу детей у 31 наблюдается чистая речь, 4 человека - со значительным улучшением.

2.1.5. Взаимодействие с родителями

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего

педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия.

Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности: веб-сайт МДОУ № 145 показывает, что происходит у нас в течение месяца; фотогалерея рассказывает о наших мероприятиях. Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ № 145 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ № 145;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ № 145, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Подводя **итоги** можно с уверенностью сказать, что родители удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду, активно участвуют в жизни группы, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и к детям.

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность дошкольного учреждения остаётся одной из первостепенных.

2.1.6. Преемственность со школой

Совместная работа по преемственности МОУ СОШ № 11» и МБДОУ № 145 осуществляется на основании плана работы и Договора о совместной работе. Целью данной работы является: Создание условий для взаимодействия МДОУ № 145 и сотрудников школы, организация взаимодействия по преемственности программ МДОУ № 145 и МОУ СОШ № 11.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение. Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста ориентирована на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
 - развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
 - волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
 - развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
 - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
 - формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.
- Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:
- методическая работа с педагогами; • работа с детьми;
 - работа с родителями.

Работа осуществляется по трем направлениям:

- организационно-педагогическая
- методическая работа
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планёрки;

организационно-педагогическая - посещение дошкольниками Дня Знаний у первоклассников, школьной библиотеки, помещения школы и территории взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их;

работа с родителями — консультации, тематические выставки и т. д.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ № 145 строится в соответствии «Федеральным государственным образовательным стандартом и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, однако недостаток финансирования не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные.

В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами.

Для физкультурных занятий имеется оснащенный спортивный зал и спортивная площадка, а для музыкальных - музыкальный зал. Также имеются кабинеты для учителя-дефектолога и 5 для учителей-логопедов.

На территории МБДОУ № 145 имеется 12 прогулочных и 1 спортивный участки. На каждом прогулочном участке размещены песочницы, скамейки, мафы.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: — оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО; — обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей; —

пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом. В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Предметно-развивающая среда	Использование предметно-развивающей среды ДОУ
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • игровая и творческая деятельность детей • экспериментирование • оздоровительные мероприятия с группой детей • групповые родительские собрания
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека детской и методической литературы • дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры. • консультирование педагогов • проведение педагогических советов, деловых игр, • семинаров-практикумов, творческих мастерских, тренингов, творческих гостиных, мастер-классов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • антропометрические обследования детей • прививочный кабинет • медицинские осмотры детей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • групповые праздники, утренники, музыкальные досуги • групповые и подгрупповые занятия • театрализованные представления
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями • занятия • индивидуальная работа с детьми • консультирование воспитателей и родителей
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции речи, звукопроизношения • консультации с родителями и педагогами

В этом учебном году приобретена детская мебель по ростовой категории, которая регулируется по росту ребёнка, мягкие модули, игровая мебель в группы, мольберты.

Таким образом, в МБДОУ № 145:

- Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнились нестандартным оборудованием;
- оформление предметно-пространственной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален.

3.2. Обеспечение безопасности

С целью сохранения здоровья ребёнка, для обеспечения охраны жизни, вся приобретаемая в последние годы мебель и игрушки соответствуют гигиеническим требованиям, и имеет сертификат качества. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются (предупреждают травматизм).

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей разработан Паспорт антитеррористической защищенности, установлена «Тревожная кнопка», пожарная сигнализация, организована охрана МДОУ № 145 сторожами с 19.00 до 7.00, в выходные и праздничные дни - круглосуточно, в МДОУ № 145 ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, имеется Паспорт антитеррористической защищенности учреждения от 10.04.2015 года, Декларация пожарной безопасности №05.401.364-ТО 00982 от 06.05.2015.

Территория	Оснащение	Здание
Территория детского сада огорожена забором, благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру: различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. За каждой возрастной группой закреплен участок, оснащенный тенью навесом, песочницей, малыми игровыми формами. Имеется два выхода с территории детского сада и ворота. Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.	Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, имеются в достаточном количестве необходимые средства пожаротушения. На площадках лестничных маршей оборудованы ящики для пожарного рукава. На каждом этаже находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годового плана с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и

бытового травматизма, пожарной безопасности, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

С сотрудниками детского сада проводятся ежемесячно инструктажи по обеспечению безопасности.

Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников. В МБДОУ № 145 регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по действиям в чрезвычайных ситуациях.

3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивалось только врачом-педиатром КГБУЗ "Владивостокская детская поликлиника №2", филиал № 2, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Для организации медицинского обслуживания в МБДОУ № 145 имеется хорошо оснащенные: медицинский и процедурный кабинеты.

Основной задачей медицинского персонала является оказание первичной доврачебной помощи работникам и воспитанникам МБДОУ № 145, участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и травматизма.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

3.4. Материально – техническое обеспечение учреждения

Качество образовательной деятельности МБДОУ № 145 обеспечивается современной материально-технической базой.

Образовательное учреждение располагает современными музыкальным и физкультурным залами, методическим кабинетом, кабинетами логопеда и дефектолога. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе созданы игровые центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, синтезатор, цифровое пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, оргтехника.

За прошедший учебный год на развитие материально-технической базы было израсходовано 3794290,19рублей из муниципального бюджета и 139914,30 тыс. рублей - внебюджетного.

На протяжении 2016-2017 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДОУ. Отремонтирован музыкальный зал, кабинет логопеда, лестничные марши, холл. Были приобретены за счет бюджета:

- посуда – на сумму 30000,00 руб.;
- 2 стола для пищеблока
- 2 стеллажа для пищеблока
- стулья для детей – 60 шт

- столы для детей - 4 шт.
- оргтехника – на сумму 62000,00 руб

За счёт внебюджете:

- 2 холодильника
- 2 стиральные машины
- мясорубка
- кровати – 3 шт.
- стол офисный – 13000,00руб
- строительные материалы на сумму – 64000,00 руб.

Прогулочные участки пополнены новыми МАФами, приобретёнными за счёт средств Учредителя.

На группах установлены водонагреватели, на прачечной и пищеблоке – противопожарные двери.

3.5. Организация питания в детском саду

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей ООО Комбинатом школьного питания «ВЛАДМИР». Ежедневно производится витаминизация блюд, используется йодсодержащие продукты, соки и свежие овощи. Стоимость питания одним ребенком в день составляет 170-00 руб. Поступление продуктов осуществляется ежедневно, согласно графика и сертификата качества. В дошкольном учреждении имеется 10-и дневное меню. Пищеблок оборудован всем необходимым оборудованием. Сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр.

Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В МБДОУ № 145 своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

3. Результаты деятельности МДОУ № 145

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ определяет Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока» выстроенная в соответствии с Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, "Подготовка к школе детей с недоразвитием речи" Г.А. Каше, «Система коррекционной работы с детьми с ОНР» В. Нищевой, Андропова-Арутюнян Л. З. «Речь, синхронизированная с движениями пальцев ведущей руки» в соответствии с ФГОС ДО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Педагогические технологии:

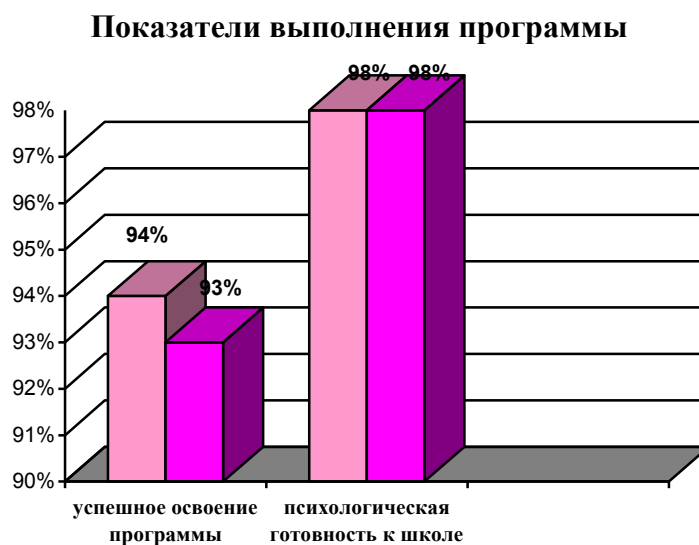
- Технология проектной деятельности ;
- Технология развивающего обучения;

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Подготовка к проведению образовательной деятельности осуществляется на достаточно высоком уровне, подбирается раздаточный, демонстрационный материал, создается предметно-пространственная развивающая среда. Организованная образовательная деятельность проходит в игровой форме в виде игр - путешествий, с использованием героев сказок, мультфильмов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Общий уровень реализации программы – 93%. Показатели ее выполнения приведены в диаграмме.



Анализ состояния **здоровья** детей за 2016-2017 уч/г. показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Пропущено по болезни:

- всего - 2869 д/дня;
- одним ребенком – 1,5 дней.

Распределение детей по группам здоровья:

- первая группа – 39 чел. - 17,9 %
- вторая группа – 165 чел. – 75,7%
- третья группа – 9 чел. – 4,1 %
- четвертая группа – 4 чел – 1,8 %
- пятая группа- 1 чел – 0,5 %

На конец истекшего учебного года посещаемость составила 30430 д/дней, пропущено – 7570 д/дня. функционирование среднее – 16,12.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения.

Проблема:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.
- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.
- В дошкольном учреждении нет медсестры.

4.1. Наши достижения

Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Участие педагогов и воспитанников**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №145 г. Владивостока»****в мероприятиях различного уровня в 2016-2017 учебном году****В конкурсах**

название мероприятия	Уровень мероприятия	Срок проведения	Участник	Результативность
Конкурс чтецов в рамках праздника «День тигра»	краевой	Сентябрь 2016	Воспитанники: Кира К Воспитатели: С.А. Вырупаева, Е.В. Терещенко. Учитель-логопед: В.В. Зенцова	Диплом всемирного фонда дикой природы
Конкурс чтецов «Душой к природе прикоснись»	городской	Октябрь 2016	Воспитанник: Алиса Г. Учитель-логопед: В.В. Рябинкина	3 место
Конкурс «Весёлый светофор»	всероссийский	Ноябрь 2016	Воспитанники: Руслан Х., Вероника З., Андрей Ш. Воспитатели Л.М. Маниченко; Молодых Е.П. И.В. Нуждина	Диплом за участие
Педагогический портал «CREATIV»	международный	Ноябрь 2016	Воспитатель: И.В. Нуждина	Диплом победителя Номинация «Здоровье и дети»
«Калейдоскоп презентаций»	международный	Ноябрь 2016	Воспитатели Л.М. Маниченко Молодых Е.П.	Диплом победителя
«Наш маленький мир»	Всероссийский	Ноябрь 2016	Воспитатель: И.В. Нуждина Л.М. Маниченко Молодых Е.П.	1 место

фестиваль «Весенняя капель 2017»	Районный	Апрель 2017	Музыкальный руководитель: И.А. Лобас	Диплом участника
Конкурс рисунков «Правнуки Победы»	Краевой	Май 2017	Воспитанники: Фаина П. Воспитатели: Леоненко И.Ф., Пискунова И.М., Р.М. Раменская	участники
Фестиваль- конкурс «Правнуки Победы»	Краевой	Май 2017	Воспитатель: И.В. Нуждина	3 место

Транслирование педагогического опыта работы

Ф.И.О. педагога	Должность	Тема	Где распространялся	Уровень мероприятия
Рябинкина Валентина Владимировна	Учитель- логопед	Развитие артикуляци- онной моторики как средство профилак- тики и коррекции речевых нарушений	конференция	городской
Филиппова Шахова	Учитель- логопед	Инновационная дея- тельность как вектор эффективного разви- тия детского сада в контексте реализации ФГОС ДО	конференция	городской
Лобас Ирина Анатольевна	Музыкальный руководитель	Здоровьесберегающие технологии в процес- се музыкального воспитания	ГАУ ДПО	краевой
Картавых Галина Васильевна	Музыкальный руководитель	Реализация интегра- ции образовательных областей на музыка- льном занятии с ис- пользованием здоро- вьесберегающих тех- нологий	ГАУ ДПО	краевой
Ярашева Е. Н.	воспитатель	Технологическая компетентность пе- дагога по ФГОС ДО: проектные технологии в детском саду	ГАУ ДПО	краевой

5. Кадровый потенциал

5.1. Сведения о квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив состоит: воспитателей – 22 , специалистов – 9: учитель-логопед – 6; музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре – 1, всего – 31.



В дошкольном учреждении имеют награды 11 педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Название награды
1	Картавых Галина Васильевна	музыкальный руководитель	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
2	Зенцова Валентина Владимировна	учитель-логопед	Почётная грамота Министерства образования РФ
3	Селякова Неонилла Васильевна	учитель-логопед	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
4	Канкина Людмила Николаевна	заведующий	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» Памятный знак «150 лет Владивостоку»
5	Гайдукова Ирина Александровна	зам. зав. по ВР	Почётная грамота Министерства образования РФ Памятный знак «150 лет Владивостоку»
6	Пчёлкина Людмила Фёдоровна	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования РФ
7.	Лобас Ирина Анатольевна	музыкальный руководитель	Почётная грамота Министерства образования РФ
8.	Вырупаева Светлана Анатольевна	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования РФ
9.	Молодых Елена Петровна	воспитатель	Почётная грамота Министерства образования РФ

10	Пискунова Ирина Маратовна	воспитатель	Почётная грамота Губернатора Приморского края
11	Рябинкина Валентина Владимировна	учитель-логопед	Почётная грамота Думы г. Владивостока

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ

ФИО полностью	Должность	Тема курсовой переподготовки	Количество часов	Где пройдена курсовая подготовка
Ярашева Е. Н.	воспитатель	Технологическая компетентность пе- дагога по ФГОС ДО: проектные техноло- гии в детском саду	16	ГАУ ДПО
Ярашева Е. Н.	воспитатель	Подготовка специ- алистов образова- тельных организа- ций к работе в экспериментальных	8	ГАУ ДПО
Ярашева Е.Н. Щеголева О.В.	воспитатель	Особенности воспи- тания и обучения детей РАС в рамках инклюзивного обра- зования в условиях реализации ФГОС	8	ДВФУ
Ярашева Е. Н.	воспитатель	Технологическая компетентность пе- дагога для работы по ФГОС ДО	8	ДВФУ
Ярашева Е.Н. Филиппова Е.В.	Воспитатель Учитель- логопед	Современные техно- логии коррекцион- но-развивающей работы с детьми, имеющими пораже- ние ЦНС	24	ДВФУ
Ярашева Е.Н. Щёголева О.В. Филиппова Е.А. Селякова Н.В. Зенцова В.В. Шахова В.В. Барынкина Т.П. Рябинкина В.В.	Воспитатель Учитель- логопед	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании	8	МГУ
Терещенко Е.В.	воспитатель	Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализа- ции ФГОС ДО	98	ГАУ ДПО

Филиппова Е.А. Шахова В.В.	Учитель-логопед	Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	96	ГАУ ДПО
Леоненко И.Ф.	воспитатель	Технологическая компетентность педагога ДОО:КВЕСТ технологии в образовательном процессе детского сада	8	ГАУ ДПО
Ярашева Е.Н. Щёголева О.В. Филиппова Е.А. Селякова Н.В. Зенцова В.В. Шахова В.В. Барынкина Т.П. Рябинкина В.В.	Воспитатель Учитель-логопед	Особый ребёнок	8	ТГМУ

2 педагога получают высшее образование в ДВФУ.

Прошли переподготовку в Частном образовательном учреждении высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» по направлению «Педагогика и образование» - 5 педагогов (520 часов). Заведующий ДОО и его заместители – по направлению «Государственное и муниципальное управление» (980 часов).



Вывод: Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 94% , уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Большинство педагогов, имеют стаж работы свыше 20 лет. Происходит старение педагогического коллектива, т.к. стаж работы свыше 20 лет составляет 67%, а возраст свыше 40 лет – 80%, что на 6% больше чем в прошлом году.

Все педагоги ДОО посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Имеют квалификационные категории 53% педагогов из них на высшую – 50%.

6. Финансовые ресурсы ДОО и их исполнение

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ № 145 осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Финансовые и материальные средства МБОУ № 145 используются на обеспечение и развитие воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Источником денежных средств, поступлений является городской бюджет и доходы от добровольных пожертвований физических лиц, родителей. Денежные поступления из местного бюджета идут на оплату труда и текущие расходы. Отчет по выполнению плана Госзакупок за 2016 гг. размещен на официальном сайте [www//zakupki.gov.ru/](http://zakupki.gov.ru/)

План финансово-хозяйственной деятельности за 2016год

Наименование показателя	Всего
Бюджетное финансирование	3794290,19
Субсидии на иные цели	446357,37
Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)	139914,30
Платные образовательные услуги	78661,06
Добровольные пожертвования	61253,24

Бюджетные расходы в 2016 году

Наименование статьи расхода	сумма в руб.
Заработная плата	16111024,88
Начисления на выплаты по оплате труда	4943107,13
Услуги связи	37597,08
Коммунальные услуги	1571548,23
Работы, услуги по содержанию имущества	418212,38
Прочие работы и услуги	1274663,58
Прочие расходы	5160301,46
Приобретение материальных запасов	320665,30
Питание дошкольников	1586981,57

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада.

Родительская плата за содержание 1 ребенка составляла 2000 рублей.

Число детей, посещающий детский сад - 218 человек, и освобожденных от платы на 01.06.2017 года составило 8 семей. В том числе освобождены от оплаты в размере 50% - 20 семей.

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих ДОО, реализующих основную общеобразовательную программу родителям выплачивается компенсация части родительской платы. На первого ребёнка в размере 20%, от внесённой родительской платы, на второго ребёнка – 50%, на третьего - 70%. Право получения компенсации имеет один из родителей, на которого оформлен договор.

7. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования, в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

По итогам работы дошкольного учреждения за 2016 – 2017 учебный год остаётся ряд проблем:

- ❖ повышение компетентности педагогов в вопросах построения педагогического процесса в соответствии с ФГОС;
- ❖ продолжение привлечения родителей к проблеме здоровьесформирующего пространства в ДОУ и семье
- ❖ старение коллектива
- ❖ отсутствие интерактивного оборудования в группах

Основные направления развития на 2016-17 учебный год:

1. Повышение эффективности образовательной деятельности путём использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно – коммуникативных
2. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
3. Сопровождение педагогических работников при аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.
4. Внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми при взаимодействии с родителями и социальными партнерами;
5. Продолжать работу по формированию привычки здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей, через совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС.
6. Обеспечить поддержку детской инициативы и творчества через внедрение технологии социализации в соответствии с ФГОС.
7. Развивать коммуникативные способности детей дошкольного возраста посредством приобщения к традициям русской народной культуры.
8. Продолжать способствовать развитию речи дошкольников посредством инновационных и развивающих технологий.