

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 145 г. Владивостока»

ул. Луговая, д. 61, г. Владивосток, 690087; Телефон/факс: 244-02-03; E-mail: mdou145@ds.vlc.ru

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 145 г. ВЛАДИВОСТОКА»
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока» открыт 2 декабря 1969 года. В 1994 году произошла передача здания детского сада из ведомства Жилстрой 1 в муниципальную собственность.

МБДОУ-двухэтажное типовое здание, расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – КГБУЗ "Владивостокская детская поликлиника №2", филиал № 2, спорткомплекс «Варяг», КГБУЗ «Владивостокская поликлиника № 3», магазин «Медтехника».

Общая площадь территории –5981,3 квадратных метров, площадь всех помещений 1662,7 квадратных метра. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

Цель проведения самообследования МБДОУ № 145:
обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока»

1.2. Юридический адрес

690087, г. Владивосток, улица Луговая, 61.

1.3. Фактический адрес

690087, г. Владивосток, улица Луговая, 61.

Телефон

244-02-03

Факс

244-02-03

e-mail

mdou145@ds.vlc.ru

Информационная страница в сети «Интернет»

<http://ds145.pupils.ru/>

1.4. Учредитель

Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 023723	16.08.11г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Регистрационный номер
АА № 048914	27.09.2007г.	283

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы с 7 до 19 часов, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

В детском саду функционирует 12 групп:

2.1. Контингент воспитанников и его структура

Направленность	Возраст	Кол-во групп	Количество детей
общеразвивающая	с 3 до 4 лет	2	42
общеразвивающая	с 4 до 5 лет	1	26
общеразвивающая	с 5 до 6 лет	1	26
компенсирующая		2	32
общеразвивающая	с 6 до 7 лет	2	44
компенсирующая		3	43
компенсирующая	с 3 до 7 лет	1 группа для детей с тяжёлыми дефектами в развитии.	5
Всего		12	218

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ № 145.

В детский сад принимаются дети от 3 до 7 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детского сада на основе Путёвки-направления в МДОУ, которые предоставляются исключительно в порядке очереди (льготной, общей), зарегистрированной в единой электронной базе данных о детях, нуждающихся в получении мест в МДОУ, в соответствии с количеством свободных мест в группах МДОУ. Бланки путёвок-направлений установленного образца выводятся автоматически, согласно очередности, в соответствии с компьютерной программой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:

- реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- оказание квалифицированной коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, организация группы предшкольной подготовки для детей 5 - 7 лет;
- совершенствование предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.
- развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ определяет Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока» выстроенная в соответствии с Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, "Подготовка к школе детей с недоразвитием речи" Г.А. Каше, «Система коррекционной работы с детьми с ОНР» В. Нищевой, Андропова-Арутюнян Л. З. «Речь, синхронизированная с движениями пальцев ведущей руки» в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетные направления в работе ДОУ в 2016-2017 учебном году определились годовыми задачами, на решение которых и была направлена деятельность всего коллектива:

1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС ДО.
2. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей.
3. Продолжать способствовать развитию всех компонентов устной речи детей в разных формах детской деятельности через совершенствование работы по развитию словаря дошкольников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Педагогические технологии:

- Технология проектной деятельности ;
- Технология развивающего обучения;
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Подготовка к проведению образовательной деятельности осуществляется на достаточно высоком уровне, подбирается раздаточный, демонстрационный материал, создается предметно-пространственная развивающая среда. Организованная образовательная деятельность проходит в игровой форме в виде игр - путешествий, с использованием героев сказок, мультфильмов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы по образовательным областям за 2016-2017 учебный год

№ П/П	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
1	«Физическое развитие»	97%
2	«Познавательное развитие»	93%
3	«Социально-коммуникативное развитие»	96%
4	«Художественно-эстетическое развитие»	90%
5	«Речевое развитие»	95%
ИТОГО		94%

Сравнительный анализ общего показателя готовности к школьному обучению в 2016-2017 учебном году.

Уровень готовности	Показатель готовности (%)	
	Начало года	Конец года
Готовность	46%	98%
Условная готовность	44%	2%
Условная неготовность	10%	0
Неготовность	0	0

Вывод:

Организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной основной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии исследовательской деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Сравнительный анализ основных показателей работы ДОУ позволяет сделать вывод о стабильности в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Снижение процента выполнения программы произошло за счёт увеличения % детей, у которых отмечается

интеллектуальная недостаточность, нарушение социально-эмоциональной, моторно-двигательной сфер.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Система управления организации МБДОУ «Детский сад № 145» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 145»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

Органами управления являются:

- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание трудового коллектива

1.2.2. Цель управленческой деятельности: *Стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.*

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Попечительский совет: Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного

процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В состав Попечительский совет входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий ДООУ

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и 10 образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной работе и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения ДООУ, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей. В системе мониторинга используются целевые виды контроля:

- оперативный
- тематический
- предупредительный
- срезовой
- итоговый
- взаимоконтроль.

А также сопутствующие виды контроля:

- самоанализ
- диагностика
- информация

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа логопедического пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях ДОУ, педагогических советах.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Для решения наиболее важных задач воспитательно-образовательного процесса создаются творческие группы педагогов, которые решают проблемные и исследовательские вопросы.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общее количество педагогов - 30

5.1. Возраст педагогического состава

От 25 – 29 лет	От 30 – 39 лет	От 40 – 49 лет	Старше 50 лет
-	6 20%	7 23%	17 57%

Из таблицы видно, что большая часть педагогов имеет возраст от 40 и выше – 80%

5.2. Уровень образования педагогов

Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	среднее	Награды
				Федеральные
15 чел. 50%	15 чел 50%	-	-	8чел. 27%

2 педагога получают высшее образование в ДВФУ.

Прошли переподготовку в Частном образовательном учреждении высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» по направлению «Педагогика и образование» - 5 педагогов (520 часов). Заведующий ДОУ и его заместители – по направлению «Государственное и муниципальное управление» (980 часов).

5.3. Стаж работы педагогов:

Стаж работы	3 до 5 лет	5 до 10 лет	10 до 15	15 до 20	20 и более
-------------	------------	-------------	----------	----------	------------

			лет	лет	
Количество специалистов	1	3	3	3	20

5.4. Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ в 2016-17 году

Кол-во аттестованных педагогических работников, в т.ч. %			Кол-во аттестованных в истекшем году, в т.ч. %			Не аттестованы %
высшая	1	Соответствие занимаемой должности	высшая	1	Соответствие занимаемой должности	
14 47%	1 3%	15 50%	3	0	5 10%	0

5.5. Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ Основные направления повышения квалификации педагогических работников ДОУ:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки педагогов, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки педагогов в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС ДО

ФИО полностью	Должность	Тема курсовой переподготовки	Количество часов	Где пройдена курсовая подготовка
Ярашева Е. Н.	воспитатель	Технологическая компетентность педагога по ФГОС ДО: проектные технологии в детском саду	16	ГАУ ДПО
Ярашева Е. Н.	воспитатель	Подготовка специалистов образовательных организаций к работе в экспериментальных	8	ГАУ ДПО
Ярашева Е.Н. Щеголева О.В.	воспитатель	Особенности воспитания и обучения детей РАС в рамках инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	8	ДВФУ
Ярашева Е. Н.	воспитатель	Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС ДО	8	ДВФУ

Ярашева Е.Н. Филиппова Е.В.	Воспитатель Учитель- логопед	Современные техно- логии коррекцион- но-развивающей работы с детьми, имеющими пораже- ние ЦНС	24	ДВФУ
Ярашева Е.Н. Щёголева О.В. Филиппова Е.А. Селякова Н.В. Зенцова В.В. Шахова В.В. Барынкина Т.П. Рябинкина В.В.	Воспитатель Учитель- логопед	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании	8	МГУ
Терещенко Е.В.	воспитатель	Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализа- ции ФГОС ДО	98	ГАУ ДПО
Филиппова Е.А. Шахова В.В.	Учитель- логопед	Организация психо- лого-педагогичес- кого сопровождения детей в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	96	ГАУ ДПО
Леоненко И.Ф.	воспитатель	Технологичекая компетентность пе- дагога ДОО:КВЕСТ технологии в обра- зовательном процес- се детского сада	8	ГАУ ДПО
Ярашева Е.Н. Щёголева О.В. Филиппова Е.А. Селякова Н.В. Зенцова В.В. Шахова В.В. Барынкина Т.П. Рябинкина В.В.	Воспитатель Учитель- логопед	Особый ребёнок	8	ТГМУ

**5.6. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня
в 2016-2017 учебном году**

В конкурсах

название мероприятия	Уровень мероприятия	Срок проведения	Участник	Результатив- ность
Конкурс чтецов	краевой	Сентябрь	Воспитанники:	Диплом

в рамках праздника «День тигра»		2016	Кира К Воспитатели: С.А. Вырупаева, Е.В. Терещенко. Учитель-логопед: В.В. Зенцова	всемирного фонда дикой природы
Конкурс чтецов «Душой к природе прикоснись»	городской	Октябрь 2016	Воспитанник: Алиса Г. Учитель-логопед: В.В. Рябинкина	3 место
Конкурс «Весёлый светофор»	всероссийский	Ноябрь 2016	Воспитанники: Руслан Х., Вероника З., Андрей Ш. Воспитатели Л.М. Маниченко; Молодых Е.П. И.В. Нуждина	Диплом за участие
Педагогический портал «CREATIV»	международный	Ноябрь 2016	Воспитатель: И.В. Нуждина	Диплом победителя Номинация «Здоровье и дети»
«Калейдоскоп презентаций»	международный	Ноябрь 2016	Воспитатели Л.М. Маниченко Молодых Е.П.	Диплом победителя
«Наш маленький мир»	Всероссийский	Ноябрь 2016	Воспитатель: И.В. Нуждина Л.М. Маниченко Молодых Е.П.	1 место
фестиваль «Весенняя капель 2017»	Районный	Апрель 2017	Музыкальный руководитель: И.А. Лобас	Диплом участника
Конкурс рисунков «Правнуки Победы»	Краевой	Май 2017	Воспитанники: Фаина П. Воспитатели: Леоненко И.Ф., Пискунова И.М., Р.М. Раменская	участники
Фестиваль-конкурс «Правнуки Победы»	Краевой	Май 2017	Воспитатель: И.В. Нуждина	3 место

5.7. Транслирование педагогического опыта работы

Ф.И.О. педагога	Должность	Тема	Где распространялся	Уровень мероприятия
Рябинкина Валентина Владимировна	Учитель-логопед	Развитие артикуляционной моторики как средство профилактики и коррекции	конференция	городской

		речевых нарушений		
Филиппова Шахова	Учитель-логопед	Инновационная деятельность как вектор эффективного развития детского сада в контексте реализации ФГОС ДО	конференция	городской
Лобас Ирина Анатольевна	Музыкальный руководитель	Здоровьесберегающие технологии в процессе музыкального воспитания	ГАУ ДПО	краевой
Картавых Галина Васильевна	Музыкальный руководитель	Реализация интеграции образовательных областей на музыкальном занятии с использованием здоровьесберегающих технологий	ГАУ ДПО	краевой
Ярашева Е. Н.	воспитатель	Технологическая компетентность педагогов по ФГОС ДО: проектные технологии в детском саду	ГАУ ДПО	краевой

Вывод:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 94% , уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Большинство педагогов, имеют стаж работы свыше 20 лет. Все педагоги ДОО посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Происходит старение педагогического коллектива, т.к. стаж работы свыше 20 лет составляет 67%, а возраст свыше 40 лет – 80%, что на 6% больше чем в прошлом году.

Все педагоги ДОО посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Имеют квалификационные категории 53% педагогов из них на высшую – 50%.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

6.1. Материально – техническое обеспечение учреждения

Качество образовательной деятельности ДОО обеспечивается современной материально-технической базой.

В учреждении создана современная *информационно-техническая база* для занятий с детьми, работы сотрудников.

Образовательное учреждение располагает современными музыкальным и физкультурным залами, методическим кабинетом, кабинетами логопеда и дефектолога. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе созданы игровые центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, синтезатор, цифровое пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, оргтехника.

За прошедший учебный год на развитие материально-технической базы было израсходовано 3794290,19рублей из муниципального бюджета и 139914,30 тыс. рублей - внебюджетного.

На протяжении 2016-2017 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДОУ. Отремонтирован музыкальный зал, кабинет логопеда, лестничные марши, холл. Были приобретены за счет бюджета:

- посуда – на сумму 30000,00 руб.;
- 2 стола для пищеблока
- 2 стеллажа для пищеблока
- стулья для детей – 60 шт
- столы для детей - 4 шт.
- оргтехника – на сумму 62000,00 руб

За счёт внебюджете:

- 2 холодильника
- 2 стиральные машины
- мясорубка
- кровати – 3 шт.
- стол офисный – 13000,00руб
- строительные материалы на сумму – 64000,00 руб.

6.2. Предметно-пространственная среда

Здание МБДОУ № 145 включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории ДОУ имеется 12 прогулочных и 1 спортивный участки. На каждом прогулочном участке размещены песочницы, скамейки, мафы.

Образовательное учреждение располагает современными музыкальным и физкультурным залами, методическим кабинетом, кабинетами для логопедов. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе созданы игровые центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, синтезатор, цифровое пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, оргтехника.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

Предметно-пространственная среда организована с учётом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Однако для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса в ОУ необходимо оснащение групп интерактивным оборудованием, пополнить дидактический, демонстрационный материал.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Методики, технологии, парциальные программы, реализуемые в МДОУ

Автор	Предметная область	Названия
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Образовательный процесс	От рождения до школы
Д.В.Хухлаева М.Д.Маханева В.Т.Кудрявцев, Г.А. Бутко А.Т. Качан Г.Лавренова Г.А.Чистякова Н.Ефимова Ю.Ф.Змановский	Физическое воспитание	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях Воспитание здорового ребенка Развивающая педагогика оздоровления Физвоспитание детей с задержкой психического развития Адаптационная гимнастика Психогимнастика для дошкольников Театр физического развития и оздоровления Здоровый ребёнок
Л.А.Ветлугина Е.Г.Сайкина Фирилевой Ж.Е Г.А.Волкова О.Н.Арсенев-ская Л.М.Лазарев	Музыкальное воспитание	Методика музыкального воспитания в детском саду Методика – танцевально-ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе» Логопедическая ритмика Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения Программа «Здравствуй»

Т.Ф.Коренева О.Радынова Т.Тютюнникова А.Буренина А.Стрельникова М.Ю.Картуши-на		Элективная программа «Музыка. Движение. Здоровье.» Музыка – волшебное лекарство Музыкальное воспитание дошкольников Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками», концепции К.Орфа Программа «Ритмическая мозаика» Дыхательная гимнастика Оздоровительная программа «Зеленый огонек здоровья»
Г.А.Каше Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина Т.А.Ткаченко Л.З. Андрияновой-Аругян С.А.Миронова	Коррекционное обучение	Исправление недостатков речи у дошкольников 5-6 лет Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Преодоление общего недоразвития речи с пособием по диагностике речи. Речь, синхронизированная с движениями пальцев ведущей руки Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях
В.А. Грек Т.С. Комарова И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность	Рисование штрихом Изобразительная деятельность в детском саду Изобразительная деятельность в детском саду
М.Монтессори	Сенсорное воспитание	Сенсорное развитие детей ясельного возраста
Н.А.Рыжова Н.И.Николаевой	Экологическое воспитание	Наш дом – природа Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
Н.Н.Авдеева	ОБЖ	Охрана безопасности жизнедеятельности дошкольников

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рекомендовано: Организовать методическое и информационное сопровождение, обеспечивающее реализацию ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.)/

Также имеется методическая литература, которая распределена по образовательным областям; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, олигофренопедагогика, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов:

«Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Управление ДООУ», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольная педагогика», Дошкольное воспитание».

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Вывод: Фонд методической литературы ежегодно пополняется. В течение учебного года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста. Обеспеченность основной учебно-методической литературой по учебным дисциплинам соответствует норме.

РАЗДЕЛ 9. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности

С целью сохранения здоровья ребёнка, для обеспечения охраны жизни, вся приобретаемая в последние годы мебель и игрушки соответствуют гигиеническим требованиям, и имеет сертификат качества. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются (предупреждают травматизм).

С работниками проводятся беседы и мини-инструктажи. Имеется тетрадь записей проведённых инструктажей по безопасности и охране здоровья детей. Ежегодно специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей. По результатам осмотров осуществляется физкультурно-оздоровительная, консультативная, профилактическая работа. В методическом кабинете ведётся тетрадь выхода детей на прогулки за пределы участка (фиксируется время) при осуществлении целевых прогулок делается определённая запись, в известность ставится заведующий ДООУ.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей разработан Паспорт антитеррористической защищенности, установлена «Тревожная кнопка», пожарная сигнализация, организована охрана МБДОУ сторожами с 19.00 до 7.00, в выходные и праздничные дни - круглосуточно, в МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, имеется Паспорт комплексной безопасности учреждения от 12.12.2011 года, Декларация пожарной безопасности №05-401-364-20011-0790 от 10.03.2010.

Территория огорожена, благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру: различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. По периметру здания установлено видеонаблюдение. За каждой возрастной группой закреплен участок, оснащенный теньвым навесом, песочницей, малыми игровыми формами.

9.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивалось только врачом-педиатром КГБУЗ "Владивостокская детская поликлиника №2", филиал № 2, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Для организации медицинского обслуживания в ДООУ имеется хорошо оснащенные: медицинский и процедурный кабинеты.

9.3. Организация питания

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей ООО «Магистраль-инвест». Ежедневно производится витаминизация

блюд, используются йодсодержащие продукты, соки и свежие овощи. Стоимость питания одним ребенком в день составляет 135-75 руб. Поступление продуктов осуществляется ежедневно, согласно графика и сертификата качества. В дошкольном учреждении имеется 10-и дневное меню. Пищеблок оборудован всем необходимым оборудованием. Сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр.

Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Вывод:

Для сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении организован и соблюдается гибкий режим, чередуется физическая и умственная нагрузка на ребенка, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомляемости детей в течение дня, недели. Налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, хозяйственной. Разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая лично-ориентированный подход к каждому ребенку. Осуществляется контроль организации физического воспитания, закаляющих мероприятий

Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, сбалансировано с учетом суточной потребности ребенка в белках, жирах, углеводах, аминокислотах, витаминах. Постоянно осуществляется контроль состояния фактического питания и анализ качества питания.

Проводится санитарно-просветительская работа с детьми, персоналом и родителями воспитанников.

Проблемой остается заболеваемость детей после выходных и праздничных дней.

РАЗДЕЛ 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Многодетных	В них детей	Малообеспеченных из многодетных	В них детей	Многодетные семьи (группы риска)	Неполных семей	В них детей	Из них малообеспеченных	В них детей	Всего мало-обеспеченных	В них детей	Семьи группы риска	В них детей	Опекаемые семьи	Инвалиды
14	44	1	3	-	26	36	1	2	3	5	-	-	1	8

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ. Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2016-2017 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

РАЗДЕЛ 11. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Результаты деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

По итогам работы дошкольного учреждения за 2016 – 2017 учебный год остаётся ряд проблем:

- ❖ повышение компетентности педагогов в вопросах построения педагогического процесса в соответствии с ФГОС;
- ❖ продолжение привлечения родителей к проблеме здоровьесформирующего пространства в ДОУ и семье
- ❖ старение коллектива
- ❖ отсутствие интерактивного оборудования в группах

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи и приоритеты:

Главной целью на предстоящий год является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы развития нашего учреждения в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию привычки здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей, через совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС.

2. Обеспечить поддержку детской инициативы и творчества через внедрение технологии социализации в соответствии с ФГОС.
3. Развивать коммуникативные способности детей дошкольного возраста посредством приобщения к традициям русской народной культуры.
4. Продолжать способствовать развитию речи дошкольников посредством инновационных и развивающих технологий.